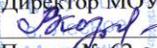


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Лесное Матюнино
(МОУ СШ с. Лесное Матюнино)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 О. В. Киреева
«29» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ с. Л. Матюнино
 В. В. Козырева
Приказ № 62-а от 29.08.2018 г.

Рабочая программа

Наименование курса: Математика

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Количество часов по учебному плану: всего 170 часов в год; в неделю 4 часа

Учебник: Башмаков, Марк Иванович

Математика: 3-й класс: учебник: В 2 ч./М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова - М.: Астрель, 2014 г.

Рабочую программу составила: учитель первой категории Федорова Ирина Геннадьевна

2018 г.

Учебные задачи:

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач);

— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Развивающие задачи:

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для формирования пространственного воображения и мышления, учебных и общеучебных навыков, необходимых для успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— развитие алгоритмического мышления как неотъемлемого компонента познавательной деятельности и информационной грамотности учащихся;

— развитие логического мышления как основы для формирования универсальных учебных действий и развития математических способностей школьников;

— формирование познавательной мотивации и устойчивого познавательного интереса к изучению математики.

Общеучебные задачи:

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **освоения программы по математике к концу 3 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

Учащиеся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности или неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
могут быть сформированы:
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Числа и величины

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач;
- устанавливать закономерность в числовой последовательности, группировать, упорядочивать и классифицировать числа или изученные величины;
- выражать величины в разных единицах измерения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени, площади, вместимости), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Учащиеся научатся:

- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;

- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости);
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- выполнять арифметические действия с величинами.

Работа с текстовыми задачами.

Учащиеся научатся:

- осуществлять анализ условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движения и длиной пройденного пути; ценой, количеством товара и стоимостью покупки; производительностью, временем работы и объемом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- планировать ход решения задачи;
- оценивать правильность хода решения задачи и достоверность полученного ответа;
- решать текстовые задачи в 1—2 действия;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Учащиеся научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- *решать текстовые задачи в 3—4 действия;*
- *видеть пропорциональную зависимость между данными и использовать ее при решении текстовых задач;*
- *решать задачи разными способами.*
- распознавать геометрические фигуры и называть их: точка, прямая, отрезок, ломаная, угол, многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат), окружность, круг;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- использовать свойства сторон прямоугольника и квадрата при изображении геометрических фигур;
- строить прямоугольник с заданными сторонами с помощью угольника;

- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с геометрическими телами.
Учащиеся получают возможность научиться:
- *распознавать, различать и называть геометрические тела;*
- *делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;*
- *определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.*

Геометрические величины.

Учащиеся научатся:

- измерять длины отрезков;
- вычислять длину ломаной, периметр многоугольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника;
- соотносить размеры предметов с подходящими единицами измерения;
- оценивать расстояние до предметов на глаз, выбирая подходящие единицы измерения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *вычислять периметр и площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией.

Учащиеся научатся:

- читать и заполнять готовые таблицы;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать табличные данные;*
- *сопоставлять информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «не», «если.., то..», «верно/неверно, что..», «каждый», «все», «некоторые»);*
- *понимать и выполнять инструкцию, составлять несложный алгоритм (последовательность действий);*
- *собирать информацию в ходе проектной деятельности (или несложных исследований), сравнивать, классифицировать, обобщать собранную информацию, делать выводы (прогнозы).*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщенные способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов);
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «если... , то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);

Учащиеся получат возможность научиться:

- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс (136 ч)

Общие свойства предметов и групп предметов.

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по раз-меру: больше — меньше, длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше — позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

Числа и величины. (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия. (50 ч)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

*Буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной (простые и усложненные случаи)
Действия с величинами.*

Работа с текстовыми задачами. (46 ч)

Смысловое чтение условия задачи. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное).

Анализ текста условия задачи, выделение существенной информации. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле. Запись решения составных задач по действиям. Составление выражения по условию задачи.

Планирование хода решения задачи. Оценивание правильности решения задачи.

Решение задач разными способами.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры. Геометрические величины (15 ч)

Пространственные отношения (выше — ниже, длиннее — короче, шире — уже, ближе — дальше, перед, за, между, слева — справа).

Изображение геометрических фигур с помощью линейки, угольника.

Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений)

Симметричные фигуры (на уровне наглядных представлений). Задачи на клетчатой бумаге.

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Знакомство с пространственными телами (куб, шар, пирамида, конус, параллелепипед, цилиндр) и изображение их на клетчатой бумаге.

Длина. Единицы длины (дециметр).

Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с информацией. (10 ч)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Анализ текста, выделение существенной информации. Моделирование условий текстовых задач.

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута).

Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

Способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение).

Наблюдение за свойствами числовых равенств, установление закономерности и конструирование способа вычисления (простого алгоритма).

Планирование действий.

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Числа от 1 до 10000 Сложение и вычитание	10 ч

2.	Умножение и деление	12 ч
3.	Числа и фигуры	10 ч
	Математические законы и правила вычислений.	
4.	Математические законы	19 ч
5.	Числа и величины	12 ч
	Письменные алгоритмы сложения и вычитания.	
6.	Значение выражений	7 ч
7.	Складываем с переходом через разряд	8 ч
8.	Математика на клетчатой бумаге	7 ч
9.	Вычитаем числа	10 ч
10.	Умножаем на однозначное число	8 ч
11.	Делим на однозначное число	16 ч
12.	Делим на части	8 ч
13.	Повторение, обобщение изученного	9 ч.
	Всего	136 ч