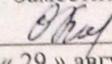


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Лесное Матюнино  
(МОУ СШ с. Лесное Матюнино)

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 О. В. Киреева  
« 29 » августа 2018 г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Немецкий язык

Класс: 6

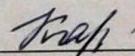
Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Карина Т.Ю.

Срок реализации программы, учебный год: 2018-2019

Количество часов по учебному плану: 105 часов в год; в неделю 3 часа

Учебник: Немецкий язык. 6 класс. Deutsch. Klasse 6. Учебник для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. : Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2013. – (Академический школьный учебник)

Рабочую программу составила учитель  Карина Т.Ю.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие волевых качеств, целеустремленности, креативности, инициативности, трудолюбия, дисциплинированности;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,
- формирование и развитие компетенции в области использования информационно – коммуникационных технологий;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения шестиклассниками программы по немецкому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение:**

## **Диалогическая речь**

### **Учащийся научится:**

- вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.);
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- участвовать в ритуализированном (этикетном) диалоге/полилоге в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать.

## **Монологическая речь**

### **Учащийся научится:**

- рассказывать о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, о своем родном городе;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново;
- рассказывать о друге, членах семьи, персонажах литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Учащийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из текстов, построенных на изученном языковом материале и включающим отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов;
- воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух несложных аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

### **Учащийся научится:**

- вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;
- пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);
- полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и словарем.

## **Письмо**

### **Учащийся научится:**

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- писать личное письмо, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- писать поздравительную открытку, приглашение (по образцу);

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- писать личное письмо, заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
  - произношением и написанием ряда заимствованных слов.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- правильно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

## **Орфография**

### **Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

## **Лексическая сторона речи**

### **Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть некоторыми словообразовательными средствами:
  - аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;
  - словосложением: прилагательное + прилагательное типа: dunkelblau, hellblau;
  - использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.;
  - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в 6 классе;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам, префиксам и др.);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Учащийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи:
  - изученные существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем;
  - слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
  - сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
  - Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
  - Futurum;
  - степени сравнения прилагательных и наречий;
  - возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
  - Genitiv имен существительных нарицательных; предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
  - предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
  - побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- наиболее употребительные предложения для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- употреблять в речи слабые и сильные глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- использовать в речи побудительные предложения, предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- образовывать по правилу прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- образовывать множественное число существительных;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### **Социокультурная компетенция**

##### **Учащийся научится:**

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранным языком в современном мире.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- применять знания норм речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. Предметные результаты в познавательной сфере:**

##### **Учащийся научится:**

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

#### **В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере:**

##### **Учащийся научится:**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные).

#### **Г. Предметные результаты в эстетической сфере:**

##### **Учащийся научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. Предметные результаты в трудовой сфере:**

##### **Учащийся научится:**

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

### **2. Содержание учебного предмета.**

#### **Тема. Маленький повторительный курс «Здравствуй школа!» (5 часов)**

Краткие сообщения, рассказы по теме «Город». Обобщение и систематизация грамматических знаний. Повторение лексического, грамматического, страноведческого материала. Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:

Лексический материал: der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues und Interessantes erfahren, der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt... Повторение речевых образцов Wo? + Dativ, Wohin? + Akkusativ. Приемы контроля и самопроверки результатов навыков говорения

#### **1. Тема: Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? (13 часов)**

Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах?

Лексический материал: der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe, das Wiedersehen mit, zu Ende sein, die Stunde, die Note, sich freuen auf/über, worüber, darüber, worauf, darauf, sich ärgern über. die Gesundheit, der Erfolg.

Повторение Perfekt слабых глаголов. Глаголы sich freuen auf/über. Worüber? Darüber. Worauf? Darauf. Глаголы stellen, legen, hangen, setzen (Was?, Wen?), (Wohin?) Приемы контроля и самопроверки результатов навыков чтения, аудирования.

#### **2. Тема: «На улице листопад» (16 часов)**

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень - время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. Лексика: die Sonne scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken (an + Akk.), an den Sommer zurückdenken, das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel Образование Partizip II сильных глаголов; спряжение глагола sein в Präsens и Präteritum; образование степеней сравнения прилагательных. Приемы контроля и самопроверки результатов навыков чтения, говорения, аудирования, лексики

#### **3. Тема: Немецкие школы. Какие они? (13 часов.)**

Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?

Лексика: das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan, der Büroraum, der Pausenraum, einstockig, vielstockig, der Klassenraum, Schuler der Unterstufe, das Lehrerzimmer, der Plattenspieler, der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (heruntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, die Werkstatt, der Raderstand, extra, ein Extraraum.

Возвратные глаголы; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Образование Partizip II таких глаголов. Падежи существительных. Приемы контроля и самопроверки результатов навыков чтения, говорения, аудирования, лексики

#### **4. Тема «Что наши немецкие друзья делают в школе?» (12 часов.)**

Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время. Лексика: die Uhr, der Wecker, den Wecker stellen (auf), sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist ... Uhr, Um wie viel Uhr? dauern, Wie lange dauert...? von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde, Wie viel Mai? einmal, zweimal, täglich, einmal wöchentlich, schulfrei, montags, die Minute, 5 Minuten vor (nach) ..., das Viertel, Viertel vor (nach) ..., die Muttersprache, die Mathematik, das Englisch, die Geschichte, die Erdkunde, die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, das Werken (die Handarbeit), die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, das Regal, denn, dürfen.

Употребление предлогов an, auf, hinter, in, neben, unter, über, vor, zwischen; Präteritum сильных и слабых глаголов. Три основные формы глагола. Приемы контроля и самопроверки результатов навыков чтения, говорения, аудирования, лексики, письма

#### **5. Тема « Один день нашей жизни. Какой он?» (18 часов.)**

Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблемы свободного времени. Хобби. Описание внешности.

Лексика: Die Sonne geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, sich waschen, sich duschen, die Zahne, putzen, das Bett machen, in Eile. sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, das Frühstück, das Geschirr, abwaschen, sich abtrocknen, sich kammern, sich anziehen, frühstücken, regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst vor ... haben, alle Hände voll zu tun haben, tun, das UFO, stricken, nahen, der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, der Körper, das Bein, die Nase, der Mund, das Ohr, das Gesicht, gehören zu.

Предлоги, требующие после себя Dativ, типы склонения существительных, навыков чтения, говорения, аудирования, лексики, письма

#### **6. Тема: « Путешествие по Германии. Это ли не классно?» (14 часов)**

«Klassenfahrt»: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе. Лексика: sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Frühstück, frühstücken, das Mittagessen, zu Mittagessen essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube.: Образование Perfekt с глаголом sein; предлоги, требующие после себя Akkusativ. Приемы контроля и самопроверки результатов навыков чтения, говорения, аудирования, лексики, письма

#### **7. Тема: «В конце учебного года - веселый маскарад » .(14 часов)**

Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи? Школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино. Лексика: die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der" Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuss, groß von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze, den Hut), erkennen an (Dat.)

Грамматический материал: Futurum. Приемы контроля и самопроверки результатов навыков чтения, говорения, аудирования, лексики, письма

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
	Небольшое повторение курса <b>.Kleiner Wiederholungskurs.</b>	5
1	Начало учебного года. Везде ли он одинаков? <b>Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?</b>	13
2	За окнами листопад <b>.Draußen ist Blätterfall.</b>	16
3	Немецкие школы. Какие они? <b>Deutsche Schulen. Wie sind sie?</b>	13
4	Что делают наши немецкие друзья в школе? <b>Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen</b>	12
5	Один день нашей жизни. Какой он? <b>Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er ?</b>	18
6	Поездка классом по Германии. Как это здорово? <b>Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!</b>	14
7	В конце учебного года – весёлый маскарад. <b>Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!</b>	14
		105

