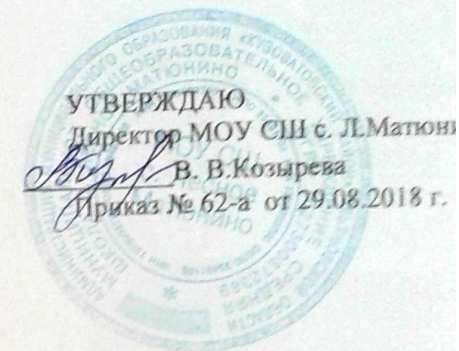


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Лесное Матюнино
(МОУ СШ с. Лесное Матюнино)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
О. В. Киреева
« 29 » августа 2018 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Немецкий язык

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Карина Т.Ю.

Срок реализации программы, учебный год: 2018-2019

Количество часов по учебному плану: 105 часов в год; в неделю 3 часа

Учебник: Немецкий язык. 7 класс. Deutsch. Klasse 7. Учебник для общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2014. – (Академический школьный учебник)

Рабочую программу составила учитель Карина Т.Ю.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Учащийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование. Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение. Учащийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письменная речь. Учащийся получит возможность:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами). Учащийся получит возможность:

- применять правила написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватно произносить и различать на слух всех звуков иностранного языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция. Учащийся получит возможность:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомства с образцами художественной литературы;
- представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере. Учащийся получит возможность:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере. Учащийся получит возможность:

- представлять о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщения к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

Г. В эстетической сфере: Учащийся получит возможность:

- владения элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремлению к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умения рационально планировать свой учебный труд;
- умения работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2.Содержание учебного предмета.

Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien. После летних каникул (повторение). (3 часа).

Встреча в школе после летних каникул. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина Повторение грамматического материал. Где говорят по-немецки?

I. Was nennen wir unsere Heimat? Что называем мы нашей Родиной? (12 часов)

Что такое Родина. Говорят дети из Германии, Австрии, Швейцарии и России . Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества . Где чувствуем себя дома? Что думают о людях разных стран? Письмо из Гамбурга Может ли быть у людей две Родины? Склонение прилагательных. Повторение по разделу. Приемы контроля и самопроверки результатов навыков: говорения, работы с текстом, изученного лексического материала за 5-6 классы.

II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. Лицо города – визитная карточка страны. (12 часов)

Лицо города - визитная карточка страны. Москва- столица нашей Родины. Санкт-Петербург – музей под открытым небом . Города Золотого кольца России . Лейпциг, Веймар Дрезден . Нюрнберг, Вена, Берн. Путешествие по Вене. Неопределённо-личное местоимение *man* . Сложносочинённое предложение . Повторение изученного материала . . Приемы контроля и самопроверки результатов навыков: аудирования ,грамматики

III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt se hier? Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? (21 час)

Движение в большом городе. Основные средства передвижения в большом городе. Движение транспорта. Как ориентироваться в незнакомом городе?. Какие правила движения надо знать. Как спросить о том, как пройти, как проехать? Неопределенно-личное местоимение *man* + модальный глагол (Придаточные дополнительные предложения). Первая молодежная улица в Берлине «Путь Улли в школу» Повторение изученного по раздел. Приемы контроля и самопроверки результатов навыков: аудирования, работы с текстом

IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. В селе тоже есть много интересного. (15 часов)

Жизнь в селе имеет свои прелести. Домашние животные птицы. Работа в селе. Всё под одной крышей. Будущее время. Придаточные предложения причины Чудесная жизнь в селе Посещение лошадиной фермы. Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. Повторение изученного по разделу. Хохлома. Знаменитые деревни России. Приемы контроля и самопроверки результатов навыков: письменной речи, чтения

V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. (15 часов)

Наша планета в опасности. Лес в опасности Загрязнение воздуха и воды Кислотные дожди и озоновые дыры. Простые предложения, ССП и СПП. Наша экологическая система. Почему немцы сортируют мусор? Откуда на морях появляется нефть? Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды Национальный парк Австрии. Повторение изученного по разделу. Защита проекта: «Защита окружающей среды» Приемы контроля и самопроверки результатов навыков: аудирования, устной речи, лексики

VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле – здоровый дух. (27 часов)

В здоровом теле – здоровый дух Режим дня. В кабинете школьного врача Футбол. Летние виды спорта Хоккей. Зимние виды спорта Предлоги Сложносочиненные предложения Сложноподчиненные предложения История Олимпийских игр Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта Двойная победа Мы занимаемся спортом, чтобы быть, ... Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей. Здоровое питание школьников. Повторение изученного по разделу Контроль навыков чтения Повторение изученного за год . Берём интервью о спорте. Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России Обобщающий урок. Приемы контроля и самопроверки результатов навыков: работы с текстом, письменной речи, устной речи.

3. Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	После летних каникул. Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien.	3
2.	Что называем мы нашей Родиной? Was nennen wir unsere Heimat?	12
3.	Лицо города – визитная карточка страны. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.	12
4.	Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt se hier?	21
5.	В селе тоже есть много интересного. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes	15
6.	Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?	15
7.	В здоровом теле – здоровый дух. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.	27
		105

