

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Лесное Матюнино
(МОУ СШ с. Лесное Матюнино)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 О. В. Киреева
« 29 » августа 2018 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Немецкий язык

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее образование

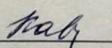
Учитель: Карина Т.Ю.

Срок реализации программы, учебный год: 2018-2019

Количество часов по учебному плану: 102 часа в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.10-11 классы, И. Л. Бим, Л.В. Садовой. М.: Просвещение, 2011г.

Учебник: Немецкий язык. 11 класс. Академический учебник для общеобразовательных учреждений / авторы И.Л. Бим, Л.И.Рыжова - М.: Просвещение, 2013 г.

Рабочую программу составила учитель  Карина Т.Ю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Диалогическая речь	<p>Уметь: участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, • осуществлять запрос информации, • обращаться за разъяснениями, • выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. <p>Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.</p>
Монолог	<p>Уметь: устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме, • кратко передавать содержание полученной информации; • рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, <i>обосновывая свои намерения/поступки;</i> • рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <i>делая</i> • <i>выводы;</i> описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка <p>Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: • понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: <i>теле- и радиопередач</i> в рамках изучаемых тем; • выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; • относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. • отделять главную информацию от второстепенной; • выявлять наиболее значимые факты; • определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.

Чтение	<p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <p>ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i>, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера;</p> <p>изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</p> <p>просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста <i>статьи</i>, проспекта.</p> <p>Уметь: - выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; <i>предвосхищать возможные события/факты;</i> раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <i>понимать аргументацию;</i> извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p>
Письмо	<p>Уметь писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p>

2.Содержание учебного предмета.

Вводный повторительный курс. Начинаем с воспоминаний о каникулах (4 часа)

Планируемые	1. Систематизировать лексический материал по теме «Летние каникулы».
-------------	--

результаты изучения (знания и умения учащегося по разделу)	2. Уметь вести диалог — обмен мнениями о проведенных летних каникулах. 3. Уметь писать письма личного характера.
Краткое описание содержания раздела	Летние каникулы. Делимся впечатлениями о последних летних каникулах. Письмо другу по переписке.

Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Что есть общего? (24 часа)

Планируемые результаты изучения (знания и умения учащегося по разделу)	1. Уметь читать тексты с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты. 2. Уметь читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии. 3. Уметь самостоятельной работе по семантизации лексического материала. 4. Знать новую лексику и уметь употреблять в речи. 5. Систематизировать придаточные предложения, уметь определять вид придаточного предложения и переводить его на русский язык. 6. Уметь употреблять инфинитивный оборот <i>um...zu + Infinitiv</i> . 7. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогаммы. 8. Уметь высказывать собственное мнение и аргументировать его. 9. Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией основной информации. 10. Уметь работу над проектами.
Краткое описание содержания раздела	Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, а также твое свободное время. Компьютер: за и против. Важное место занимают также друзья и одноклассники. Проблема карманных денег.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	Лексический материал: der Grundkurs (-e), der Leistungskurs (-e), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (-er), bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy Грамматический материал: 1. Употребление союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“. 2. Повторение инфинитивного оборота „um ... zu + Infinitiv“.
Темы контрольных	1. Контроль монологической речи «Моя повседневная жизнь».

работ	2. Контроль лексико-грамматических навыков (тест)
Виды самостоятельной работы	1. Проектная работа по теме «Будни молодежи России и Германии» (коллаж). 2. Словарная работа (записать новую лексику в словарь, перевести на русский язык).

Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (24 часа)

Планируемые результаты изучения (знания и умения учащегося по разделу)	1. Знать новую лексику по темам «Жанры театральное искусство», «Жанры киноискусства» и уметь употреблять в различных речевых ситуациях. 2. Уметь отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения о театре и кино, аргументируя ее. 3. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и вести беседу на их основе. 4. Знать порядок слов в сложносочиненных предложениях. 5. Уметь употреблять предложения с парными союзами в речи. 6. Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты.
Краткое описание содержания раздела	Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Жанры театрального и киноискусства. Развитие киноискусства в Германии. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох. Делимся впечатлениями о фильме.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	Лексический материал: die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (-e), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (-e), das Filmfestspiel (-e), der Zuschauerraum (-e), der Vorhang (-e), die Leinwand (-e), das Parkett, der Rang, der Gang (-e), die Premiere (-n), sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit ...? Грамматический материал: 1. Сложносочиненные предложения. 2. Предложения с парными союзами .
Темы контрольных работ	1. Контроль монологической речи «Мой любимый киноактер». 2. Контроль лексико-грамматических навыков (тест)
Виды самостоятельной работы	1. Проектная работа по теме «Звезды театра и кино» (компьютерная презентация). 2. Словарная работа (записать новую лексику в словарь, перевести на русский язык).

Научно – технический прогресс. Что он нам дал? (23 часа)

Планируемые результаты изучения (знания и умения учащегося по разделу)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать новую лексику и уметь использовать в различных речевых ситуациях. 2. Уметь читать с полным пониманием краткие сведения об ученых и комментировать прочитанное. 3. Уметь читать статистические данные и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием. 4. Уметь самостоятельно работать со словарем. 5. Уметь употреблять придаточные предложения следствия (Konsekutivsätze) и придаточные уступительные (Konzessivsätze). 6. Уметь воспринимать на слух аутентичные тексты и фиксировать основные факты. 7. Уметь высказываться о природных катаклизмах с опорой на информацию из текста и иллюстрации. 8. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с последствиями научно-технического прогресса, а также проблемы защиты окружающей среды. 9. Учить рассказывать о жизни и деятельности известных ученых. 10. Уметь работать над проектами.
Краткое описание содержания раздела	<p>История науки и техники богата событиями и именами. Многие из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p>Лексический материал: die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung</p> <p>Грамматический материал: Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze).</p>
Темы контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль монологической речи «Природные катаклизмы». 2. Контроль лексико-грамматических навыков.
Виды самостоятельной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная работа по теме «Всемирно известные ученые и изобретатели» (реферат) 2. Словарная работа (записать новую лексику в словарь, перевести на русский язык).

Мир будущего. Какие требования он ставит перед нами?» (23 часа)

<p>Планируемые результаты изучения (знания и умения учащегося по разделу)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать новую лексику и уметь использовать в различных речевых ситуациях. 2. Уметь читать с полным пониманием высказывания немецких школьников о глобальных проблемах современного мира и выражать свое собственное мнение. 3. Уметь употреблять придаточные предложения образа действия с союзом „indem“ и сравнительные придаточные предложения. 4. Уметь воспринимать на слух небольшие тексты с фиксацией основных фактов в рабочей тетради. 5. Уметь рассказывать о своих планах на будущее. 6. Учить писать отдельные документы (биографию), необходимые при поступлении на работу или прохождении практики. 7. Уметь работать над проектами
<p>Краткое описание содержания раздела</p>	<p>Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз?</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p>Лексический материал: die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t). Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придаточные предложения с союзом „indem“. 2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“. 3. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“
<p>Темы контрольных работ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль монологической речи «Профессия моей мечты». 2. Контроль лексико-грамматических навыков.
<p>Виды самостоятельной работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная работа по теме «Мир будущего»(сочинение) 2. Словарная работа (записать новую лексику в словарь, перевести на русский язык).

3. Тематическое планирование.

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
	Вводный повторительный курс. Начинаем с воспоминаний о каникулах. Wiederholung.	4
1	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. Что есть общего. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibtes da alles?	24
2	Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	24
3	Научно – технический прогресс. Что он нам дал? Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht?	23
4	Мир будущего. Какие требования он ставит перед нами?» Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sindwirdaraufvorbereitet?	23
		102