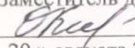


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Лесное Матюнино
(МОУ СШ с. Лесное Матюнино)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 О. В. Киреева
« 29 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ с. Л. Матюнино
 В. В. Козырева
Приказ № 62-а от 29.08.2018 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 1

Уровень общего образования начальное общее образование

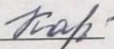
Учитель Карина Т.Ю.

Срок реализации программы, учебный год 2018-2019

Количество часов по учебному плану

всего 132 часа в год; в неделю 4 часа

Учебник «Русский язык», авторы: Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина, -М.: Астрель, 2017 г.

Рабочую программу составила  Карина Т.Ю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ☐ Понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- ☐ Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- ☐ Понимание нравственных норм, закрепленных в языке народа (на уровне соответствующем возрасту);
- ☐ адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- ☐ осознание языка, как основного средства общения людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- ☐ Восприятия русского языка, как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- ☐ осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- ☐ познавательной мотивации, интереса к русскому языку, как к родному; осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке;
- ☐ внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- ☐ понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Предметные

Учащиеся научатся:

- ☐ Различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- ☐ различать основные элементы письма; собирать из разрозненных элементов изученные буквы;
- ☐ видеть графические ошибки и указывать путь их устранения;
- ☐ различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- ☐ узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочения слов;
- ☐ различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- ☐ производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- ☐ грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом 15-20 слов);

- ☐ выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- ☐ применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*, об оформлении предложений на письме;
- ☐ определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- ☐ составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3-5 предложений);

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- ☐ Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- ☐ осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- ☐ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном, находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- ☐ в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ Понимать цель выполняемых действий;
- ☐ оценивать правильность выполнения задания;
- ☐ в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно , и того, что еще не известно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ☐ Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- ☐ понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- ☐ моделировать различные языковые единицы (слово предложение);

- ☐ использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи, используя справочный материал учебника;
- ☐ использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- ☐ выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- ☐ Отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- ☐ выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- ☐ участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- ☐ высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, своей семье, здоровому образу жизни;
- ☐ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

2.Содержание учебного предмета.

Подготовительный (добуквенный) период.

Речь. Предложение. Слово. Речь-способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, жесты, мимика, позы). Выделение из потока речи высказываний в объеме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложений. Знаки

препинания. Слова-названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета. Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловоразличительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки (лук-люк). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения в отработке четкости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма. Знакомство с разлиновкой прописи. Развитие глазомера и мелких мышц пальцев.

Основной (букварный) период по прописям

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твердости-мягкости и по звонкости-глухости. Слог- как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смысловоразличительная роль ударения в слове (замок-замок).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв **е, ё, ю, я**. Обозначение буквами звука [й] в разных позициях. Употребление букв **ь** и **ъ**. Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв. Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании. Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (близкие и противоположные по смыслу, многозначные слова). Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением ее на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения в простых случаях.

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применения их на практике: обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу,); раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных; большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

3. Тематическое планирование.

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Подготовительный (добуквенный) период	18
2	Основной (букварный) период (по прописям)	64

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (русский язык).

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- ☐ понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- ☐ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ☐ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- ☐ осознание роли речи в общении людей;
- ☐ понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- ☐ осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- ☐ устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- ☐ установки на здоровый образ жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- ☐ различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- ☐ интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;

- ☐ различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- ☐ использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- ☐ узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- ☐ различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- ☐ производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- ☐ применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- ☐ запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- ☐ грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
- ☐ выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- ☐ определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- ☐ составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- ☐ различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- ☐ различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- ☐ находить родственные слова в группе предложенных слов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- ☐ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ☐ осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- ☐ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

- ☐ находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- ☐ в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- ☐ Учащиеся получают возможность научиться:
- ☐ адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- ☐ в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ☐ моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- ☐ использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- ☐ выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- ☐ вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- ☐ договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- ☐ участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- ☐ строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).
- ☐ Учащиеся получают возможность научиться:
- ☐ выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- ☐ быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

2.Содержание учебного предмета.

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного.

Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений. Использование *этикетных формул* в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку.

Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Фонетика, орфоэпия и графика (18 ч)

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ъ*. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (*один — много, много — один*).

Слово и его значение (лексика) (7 ч)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. *Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.*

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст (4 ч)

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовки как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография (11ч)

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

- обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу* и буквосочетаний *чк, чн*);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Повторение изученного в течение года (10ч)

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Фонетика, орфоэпия и графика	18
2	Слово и его значение (лексика)	7
3	Предложение и текст	4
4	Орфография	11
5	Повторение	10
		50