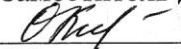


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Лесное Матюнино
(МОУ СШ с. Лесное Матюнино)

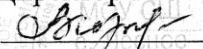
РАССМОТРЕНО

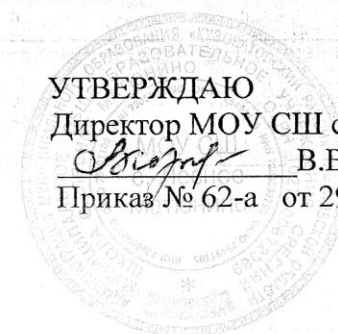
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 О.В. Киреева
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ с. Лесное Матюнино
 В.В. Козырева
Приказ № 62-а от 29.08.2018 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности по географии**

Наименование предмета «Я землевед»

Класс: 5-6

Уровень общего образования основное общее образование

Срок реализации программы 1 год

Количество часов по учебному плану 35 часов

Рабочую программу составила



Гнитиенко В.В.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

I. Учащиеся обязаны:

1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук
2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.

II. Учащиеся получают возможность:

1. Воспитать ответственное отношение к природе
2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.
3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

I. Учащиеся обязаны:

1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности:
 - а) уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
 - б) оценивать собственный вклад в деятельность группы;
 - в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений
2. Освоить приемы исследовательской деятельности:
 - а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдений);
 - б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;
 - в) формулировать выводы по результатам исследования.

II. Учащиеся получают возможность:

1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь:
 - а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;
 - б) систематизировать информацию;
 - в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
2. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

Регулятивные (учебно-организационные):

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;

- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
- оценивать работу одноклассников.

Познавательные

учебно-логические:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

учебно-информационные:

- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- качественное и количественное описание объекта;
- классификация и организация информации;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

История географических открытий (6 ч.)

Почувствуйте себя картографами! Построение модели «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составление справочника «Европейские путешественники Средних веков».

Осваиваем метод моделирования - делаем компас. Создание компаса своими руками.

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составление ленты времени «Великие географические открытия».

Почувствуйте себя учеными! Составление коллажа «Памятники природы нашей местности».

Почувствуйте себя журналистами! Разработка выпуска научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».

Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 ч.)

Почувствуйте себя топографами! Определение географических объектов на космическом снимке.

Почувствуйте себя топографами! Определение площади пришкольной территории.

Создайте географическую игротеку! Продолжение развития познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей (создание топографического домино).

Почувствуйте себя топографами! Проведение глазомерной съемки (например, дорога из школы в кинотеатр).

Осваиваем метод моделирования. Построение своей модели холма. Определение того, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах.

Почувствуйте себя топографами! Создание плана реконструкции территории своей школы.

Почувствуйте себя картографами! Умение работать с материалами интернет-ресурсов.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определения объекта по географическим координатам). Продолжение развития познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Осваиваем метод моделирования. Создание рельефной карты Африки. Умение создавать рельефную карту.

Создайте географическую игротеку! (Игра на закрепление умений чтения условных знаков). Продолжение развития познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Геосферы Земли {17 ч.)

Литосфера

Почувствуйте себя минералогами! Изучение полезных ископаемых родного края.

Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России). Умение использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России.

Почувствуйте себя учеными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»). Умение работать с географической информацией и выделять главное.

Почувствуйте себя проектировщиками! (Разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря). Использование различных источников географической информации для разработки проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.

Атмосфера

Изучаем работу барометра-анероида. Разработка барометрической карты Вашего населенного пункта.

Осваиваем методы моделирования и проектирования. Создание воздушного шара своими руками и разработка маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре.

Почувствуйте себя учеными-географами! Разработка выпуска атласа «Облака нашей местности».

Гидросфера

Осваиваем методы моделирования! Сделать своими руками модели объектов вод суши.

Биосфера и почвенный покров

Почувствуйте себя почвоведом. Приобретение умений закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

Почувствуйте себя антропологами! Составление справочника «Описание коренных жителей материков».

Почувствуйте себя экотуристами! Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.

Формы организации и видов деятельности: моделирование, работа со справочной литературой, наблюдение, игровая деятельность, исследование.

3. Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	История географических открытий	6
2	Изображение земной поверхности	12
3	Геосферы Земли	17
Итого		35

